

Necesidades básicas, pobreza e impacto en los logros académicos

Los estudiantes que no pueden satisfacer sus necesidades humanas básicas, como el alimento y la vivienda, sufren consecuencias en su desempeño académico. Los que experimentan inseguridad alimentaria tienen mayor dificultad para concentrarse, más problemas de salud mental y un promedio final de calificaciones significativamente menor que los estudiantes que gozan de seguridad alimentaria.^{i ii iii} Los que son afectados por la inseguridad de la vivienda presentan menores índices de finalización de los estudios superiores, menores tasas de retención y un nivel más bajo de obtención de créditos que los estudiantes que tienen su vivienda garantizada.^{iv v} Aquellos que padecen inseguridad alimentaria obtienen calificaciones de C o más bajas en mucho mayor número que los compañeros que tienen el alimento asegurado.^{vi} ***El apoyo a las necesidades básicas constituye una estrategia fundamental para que los estudiantes alcancen logros académicos en los campus universitarios.***

Las instituciones públicas de educación superior de California encabezan un movimiento para evaluar la inseguridad en las necesidades básicas de los estudiantes. El estado invirtió en la recolección de datos sobre necesidades básicas con el objetivo de que los líderes de campus y los encargados de formular políticas puedan emplear estrategias basadas en la investigación y la información recopilada para aumentar los logros académicos. El resultado fue la mayor recolección de datos en la historia de los centros locales de estudios superiores de California. En colaboración con la Asamblea Legislativa de California y la Rectoría de California Community Colleges (CCCCO, por su sigla en inglés), The Hope Center de Wisconsin distribuyó encuestas sobre necesidades básicas a 57 centros locales de estudios superiores de California, que fueron respondidas por más de 40,000 estudiantes. ***Ahora contamos con información sobre el alcance y la magnitud de las carencias en las necesidades básicas que enfrentan los estudiantes de los centros locales de estudios superiores de California, y tenemos una oportunidad excepcional para introducir cambios que potencien el desempeño académico.***

Inseguridad alimentaria. Acceso limitado o incierto a alimentos adecuados, seguros y aceptables desde el punto de vista nutricional que pueden obtenerse de formas socialmente aceptables.

Inseguridad de la vivienda. Disponibilidad limitada o incierta de viviendas y vecindarios estables, seguros, adecuados y asequibles; acceso limitado o incierto a viviendas o vecindarios estables, seguros, adecuados y asequibles, o incapacidad para adquirir de formas socialmente aceptables una vivienda estable, segura, adecuada y asequible en un vecindario con las mismas características.

Equidad

En todas las poblaciones, la seguridad alimentaria y de la vivienda se asocia con la finalización de los estudios superiores, la persistencia y la obtención de créditos. Pero la seguridad alimentaria y de la vivienda no está distribuida equitativamente en las diversas poblaciones. Los estudiantes provenientes de grupos históricamente desatendidos o mal atendidos presentan índices más elevados de inseguridad alimentaria y de la vivienda. ***El apoyo a las necesidades básicas también es fundamental para garantizar la equidad en el buen desempeño académico en la educación superior.*** En el sistema de centros locales de estudios superiores de California, los estudiantes afroestadounidenses e indígenas estadounidenses muestran índices de inseguridad alimentaria de más del 60 %, lo que los ubica hasta un 20 % por delante de los estudiantes que se identifican como blancos.^{vii} La inseguridad alimentaria en estudiantes que se identifican como gays y lesbianas es de 56 %, esto es, diez puntos porcentuales más que sus compañeros heterosexuales. La inseguridad de la vivienda también está representada desproporcionadamente en los grupos de estudiantes de riesgo. Los estudiantes de color, LGBTQ y excombatientes corren más riesgo de encontrarse en una situación de inseguridad en lo que respecta a la vivienda.^{viii} Para que California Community Colleges cumpla con su mandato de proporcionar educación accesible y equitativa a todos los residentes de California, debe existir un apoyo extendido a los estudiantes que tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas.

Magnitud y alcance

Los índices de inseguridad de las necesidades básicas varían en el sistema de centros locales de estudios superiores de California. Los más elevados se encuentran en las regiones de la costa norte, del interior norte y del área metropolitana de Sacramento. En todos los centros locales de estudios superiores del estado, **7 de cada 10 estudiantes manifestaron padecer inseguridad alimentaria o de la vivienda o no tener dónde vivir en el último año.**^{ix} El 40 % de los encuestados habían padecido inseguridad alimentaria y de la vivienda durante el año anterior. La inseguridad de las necesidades básicas era más común entre los estudiantes de más edad y los que tenían hijos. Predominaba más en los estudiantes negros o LGBTQ, en los que habían estado en hogares de acogida, en los exmilitares y en los que habían estado presos.

La sorprendente magnitud y alcance de la inseguridad de los alimentos entre los estudiantes de los centros locales de estudios superiores de California no es causada por la falta de empleo estudiantil. Los estudiantes que experimentan inseguridad de las necesidades básicas trabajan, en promedio, más horas que los que manifiestan no experimentarla.^x

- **Inseguridad alimentaria.** Cuando se les preguntó sobre la inseguridad alimentaria en los últimos 30 días, los resultados fueron todavía más alarmantes: el 50 % de los estudiantes de los centros locales de estudios superiores de California habían experimentado inseguridad alimentaria en los últimos 30 días, y un 30 % declaró que su seguridad alimentaria se encontraba en niveles “muy bajos”.^{xi} Estos índices persisten, a pesar de que el 84 % de los estudiantes de centros locales de estudios superiores de California que afirman padecer seguridad alimentaria trabajan o están buscando empleo activamente.^{xii}
- **Inseguridad de la vivienda.** El 60 % de los estudiantes de los centros locales de estudios superiores de California sufrieron inseguridad de la vivienda el año anterior, y el 19 % declaró haber pasado períodos sin tener dónde vivir.^{xiii} Ese número de casi un estudiante en cinco sin hogar capta solo a los que se identifican a sí mismos como sin techo, y no a los que viven con familias, temporalmente en casas de amigos o en edificaciones que no cumplen con los estándares y que no están concebidas para ser habitadas como vivienda. Se trata casi con toda seguridad de una subestimación. También es un promedio; por ejemplo, una encuesta a estudiantes del Distrito de Centros Locales de Estudios Superiores de Peralta (PCCD, por su sigla en inglés) halló que el 84 % de los estudiantes (casi 42,000 personas) sufrieron inseguridad de la vivienda o no tuvieron un lugar donde vivir el año anterior.^{xiv}

Muy baja seguridad alimentaria.

Existen múltiples indicadores de patrones alterados de alimentación e ingesta reducida de alimentos.

Causas y consecuencias

Un informe de 2017 realizado por el Laboratorio de Evaluación de Equidad analizó los resultados de la encuesta de medición de buen desempeño académico de los centros locales de estudios superiores de California realizada a casi 4,000 estudiantes. Los datos mostraron que los estudiantes con inseguridad para satisfacer las necesidades tienen más probabilidades de mantener los logros académicos superiores que los que tienen las necesidades aseguradas, si bien tienen menores probabilidades de alcanzarlos. **Los estudiantes con inseguridad para satisfacer las necesidades básicas tienen menos logros académicos que sus compañeros con necesidades satisfechas y se concentran en la educación de recuperación en un porcentaje que puede llegar al 70 %.**^{xv} Hay más probabilidades de que particularmente los estudiantes con inseguridad alimentaria manifiesten su intención de abandonar los estudios. Estos informan un nivel de confianza académica considerablemente menor; además, tienen menos probabilidades de percibir la educación terciaria como valiosa, de sentir que tienen el control de las actividades académicas, y de concentrarse en los estudios.^{xvi} La probabilidad de que los estudiantes que no pueden satisfacer sus necesidades básicas compren libros es menor, y la de que pierdan, se salteen o no aprueben clases o dejen de estudiar definitivamente es mayor.^{xvii xviii}

Paralelamente, es más probable que tengan como meta obtener una certificación y que interactúen más con los docentes dentro y fuera de la clase. Los estudiantes con dificultades para satisfacer sus necesidades básicas tienen la motivación para salir de la pobreza, y perciben la educación de los centros locales de estudios superiores de California como una estrategia eficaz para hacerlo. Aprovechan los recursos del campus en mayor número que los compañeros que no tienen problemas con las necesidades básicas, como las asesorías, las tutorías, la biblioteca y el centro de mentoría profesional.^{xix} Pero estos estudiantes no son bien atendidos por el sistema. Manifiestan dificultades para acceder a los servicios del campus, piensan que los servicios a los que acceden están mal equipados para ayudarlos a superar barreras y sienten que el cuerpo docente no los integra bien.

Recomendaciones y reformas

La Rectoría de California Community Colleges divulgó recientemente su “visión para triunfar”. Estos siete compromisos centrales procuran impulsar las acciones de decenas de miles de personas dentro y fuera del sistema de California Community Colleges. La visión resalta la misión a largo plazo del sistema de California Community Colleges: brindar a todos el acceso pleno y abierto a la educación superior. Si no se abordan las necesidades básicas de los estudiantes, es imposible concretar esta misión; si no se enfrentan las consecuencias de la inseguridad de las necesidades básicas, demasiados estudiantes, especialmente los de poblaciones vulnerables, quedan fuera de los beneficios de un sistema concebido para proporcionar acceso a la educación superior a todos los californianos.

Si aplicamos los compromisos enumerados en la visión para triunfar a los problemas que enfrentan los estudiantes con inseguridad de las necesidades básicas, podemos elaborar un plan de acción para hacer realidad la misión esencial de California Community Colleges.

Visión para triunfar de California Community Colleges

1. Enfocarse sin descanso en las metas finales de los estudiantes
2. Siempre planificar y decidir con el estudiante en mente
3. Coordinar las expectativas elevadas con un alto nivel de apoyo
4. Promover el uso de los datos, la investigación y la evidencia
5. Apropiarse de las metas y el desempeño
6. Habilitar la acción y la innovación reflexiva
7. Liderar el trabajo de colaboración entre sistemas

1. **Enfocarse sin descanso en las metas finales de los estudiantes:** Los estudiantes con inseguridad de las necesidades básicas quieren obtener su certificación en mayor número que los compañeros cuyas necesidades están aseguradas. Apoyar a estos estudiantes con subvenciones y préstamos, e implementar servicios de apoyo a la vivienda y la alimentación que sean accesibles y no estigmatizados.
2. **Siempre planificar y decidir con el estudiante en mente:** Los centros de estudios superiores son responsables de proveer a sus estudiantes servicios adaptados a sus necesidades. En la actualidad, son muchos los estudiantes con inseguridad de las necesidades básicas que acceden a los servicios del campus, pero que no ven satisfechas sus necesidades.
3. **Coordinar las expectativas elevadas con un alto nivel de apoyo:** Los estudiantes con inseguridad de las necesidades básicas se concentran en las clases de recuperación, lo cual suele ser consecuencia directa de su inseguridad alimentaria y de la vivienda. Con acceso a los apoyos a las necesidades básicas, estos estudiantes pueden avanzar en su educación más rápidamente y alcanzar más logros académicos.

4. **Promover el uso de los datos, la investigación y la evidencia:** California Community Colleges invirtió en la recolección de datos para demostrar los graves efectos de la inseguridad de las necesidades básicas en los logros académicos. Ahora, el sistema tiene la responsabilidad de usar esta información para reformar programas, prácticas y estrategias con el fin de atender mejor a estos estudiantes.
5. **Apropiarse de las metas y el desempeño:** Durante mucho tiempo, el sistema de California Community Colleges ha promovido la meta del acceso a la educación superior para todos los estudiantes. Este compromiso solo puede materializarse mediante la prestación de servicios y apoyos que tengan en cuenta el contexto cultural y que se basen en el conocimiento del trauma a los estudiantes con inseguridad de las necesidades básicas.
6. **Habilitar la acción y la innovación reflexiva:** La información demuestra qué se necesita para mejorar los resultados académicos para los estudiantes de bajos recursos. Con compromiso e innovación, los centros de estudios superiores pueden mover la aguja hacia los logros académicos. Las reformas de programas pueden empezar de a poco y, si se hace un seguimiento de ellas con regularidad y se analizan en forma exhaustiva, los logros pueden replicarse en todo el sistema.
7. **Liderar el trabajo de colaboración entre sistemas:** Apoyar a los estudiantes que no tienen posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas clama por la colaboración. Los centros de estudios superiores deben aliarse con organizaciones de defensa de la vivienda y con programas de alimentación. Deben trabajar con los gobiernos para facilitar el acceso a la ayuda; por ejemplo, a través de programas locales, estatales y federales que atiendan a las poblaciones de estudiantes. Las colaboraciones con los servicios sociales, agencias de hogares de acogida, departamentos que prestan servicios a excombatientes y programas de vivienda y alimentación pueden mejorar la seguridad de los estudiantes e incentivar su desempeño académico.

Emergencias evitables. La inseguridad de la vivienda entre los estudiantes de California Community Colleges se debe, en su mayor parte, al aumento del alquiler o la imposibilidad temporal de pagar la totalidad del alquiler o de los servicios públicos. Las crisis de vivienda son evitables si los estudiantes reciben pequeños préstamos de emergencia para estabilizar sus condiciones de vida, pero California Community Colleges es el sistema de educación superior del estado con menor probabilidad de ofrecerlos.

California Community Colleges Health & Wellness

www.cccstudentmentalhealth.org

Fecha de publicación: noviembre de 2020. Rectoría de California Community Colleges (CCCCO, por su sigla en inglés).

- ⁱ Bruening, M., van Woerden, I., Todd, M., & Laska, M. (2018). Hungry to learn: The prevalence and effects of food insecurity on health behaviors and outcomes over time among a diverse sample of university freshmen. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15(9), 1–10
- ⁱⁱ The Prevalence of Food Insecurity and Its Association with Health and Academic Outcomes among College Freshmen. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/313698139_The_Prevalence_of_Food_Insecurity_and_Its_Association_with_Health_and_Academic_Outcomes_among_College_Freshmen [última consulta: 30 de mayo de 2020].
- ⁱⁱⁱ El Zein, Aseel. (2017). The Prevalence of Food Insecurity and Its Association with Health and Academic Outcomes among College Freshmen. *Advances in Nutrition*.
- ^{iv} Freudenberg, N., Manzo, L., Jones, H., Kwan, A., Tsui, E., & Gagnon, M. (2011). Food insecurity at CUNY: Results from a survey of CUNY undergraduate students. New York: The Campaign for a Healthy CUNY, The City University of New York; McArthur, L. H., Ball, L., Danek, A. C., & Holbert, D. (2018).
- ^v Payne-Sturges, D. C., Tjaden, A., Caldeira, K. M., & Arria, A. M. (2017). Student hunger on campus: Food insecurity among college students and implications for academic institutions. *American Journal of Health Promotion*, 32(2), 349-354.
- ^{vi} Goldrick-Rab Sara, Baker-Smith C., Coca V., Looker E. (2019). California Community Colleges #RealCollege Survey. <https://hope4college.com/wp-content/uploads/2019/03/RealCollege-CCCCO-Report.pdf>. Última consulta: 28 de mayo de 2020.
- ^{vii} Goldrick-Rab Sara, Baker-Smith C., Coca V., Looker E. (2019). California Community Colleges #RealCollege Survey. <https://hope4college.com/wp-content/uploads/2019/03/RealCollege-CCCCO-Report.pdf>. Última consulta: 28 de mayo de 2020.
- ^{viii} *Ibidem*.
- ^{ix} *Ibidem*.
- ^x *Ibidem*.
- ^{xi} 2018-2019 Hunger Free Campus Legislative Report. (2020). California Community Colleges Chancellor's Office.
- ^{xii} Goldrick-Rab Sara, Baker-Smith C., Coca V., Looker E. (2019). California Community Colleges #RealCollege Survey. <https://hope4college.com/wp-content/uploads/2019/03/RealCollege-CCCCO-Report.pdf>. Última consulta: 28 de mayo de 2020.
- ^{xiii} Goldrick-Rab Sara, Baker-Smith C., Coca V., Looker E. (2019). California Community Colleges #RealCollege Survey. <https://hope4college.com/wp-content/uploads/2019/03/RealCollege-CCCCO-Report.pdf>. Última consulta: 28 de mayo de 2020.
- ^{xiv} College Ready, Hungry, and Homeless. An overview of the Basic Needs Insecurity in California's Higher Education System. Extraído de https://www.ccleague.org/sites/default/files/images/college-ready-hungry-and-homeless_assembly_office_of_research.pdf. Última consulta: 1.º de junio de 2020.
- ^{xv} Wood, J. L., Harris III, F., & Delgado, N. R. (2016). Struggling to survive – striving to succeed: Food and housing insecurities in the community college. San Diego, CA: Community College Equity Assessment Lab (CCEAL).
- ^{xvi} *Ibidem*.
- ^{xvii} College Ready, Hungry, and Homeless. An overview of the Basic Needs Insecurity in California's Higher Education System. Extraído de https://www.ccleague.org/sites/default/files/images/college-ready-hungry-and-homeless_assembly_office_of_research.pdf. Última consulta: 1.º de junio de 2020.
- ^{xviii} Meghan Silva *et al.*, "The Relationship Between Food Security, Housing Stability, and School Performance Among College Students in an Urban University," *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice* 19, n.º 3 (14 de diciembre de 2015); Rashida Crutchfield, "Serving Displaced and Food Insecure Students in the CSU" (California State University Office of the Chancellor, enero de 2016); J. Luke Wood, Frank Harris y Nexi Delgado, "Struggling to Survive - Striving to Succeed: Food and Housing Insecurities in the Community College" (Community College Equity Assessment Lab, 2016).
- ^{xix} *Ibidem*.